**730922402532**

**87019132400**

**ЗОРИНА Юлия Анатольевна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**Б. ПАСТЕРНАК «РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.2.2.1 Определять тему и идею произведения, выражая свое мнение о поступках героев;6.2.5.1 Характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста;6.2.6.1. Анализировать сюжет и композицию, художественные образы. |
| **Цель урока** | Выделять в тексте цитаты, характеризующие героев, анализировать сюжет и композицию, давать развернутые ответы на поставленные вопросы, находить в тексте изобразительные средства. |
| **Внедрение ценности программы «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»** | -Через содержание текстов различать добро и зло, справедливость и несправедливость;-Умение уважать мнения и чувства других при совместной деятельности и взаимодействии;-Умение строить позитивные отношения с окружающими и вносить вклад в общественную жизнь. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Организационный этап****5 минут****Начало урока****5 минут** | **Организационный момент.**Приветствие класса. Создание коллаборативной среды методом «Подари лучик света».Подарите улыбки друг другуУлыбнитесь друг другу, себе.Приятного вам удачного дня!Деление класса на группы по методу:« Я выбираю тебя»**1.Актуализация знаний учащихся.**Учащиеся слушают песню о Рождестве, (колядку « Ночь тиха над Палестиной». Затем учитель проводит диалогическую беседу:- Послушайте песню и скажите, о чем она, как звучит? - А что вы знаете об этом празднике?- Что значит слово «Рождество»? Сравните его с однокоренным «рождение».Учитель с учащимися определяет тему и цели урока. | Ученики произносят друг другу комплименты со словами: «Я выбираю тебя!».Учащиеся слушают фрагмент песни .Определяют по просмотренному ролику тему урока, отвечают на вопросы. | Комментарий учителяКомментарий учителя | Интерактивная панельC:\Users\941BA~1\AppData\Local\Temp\ksohtml1548\wps1.pngКолядка «Ночьтиха над Палестиной» |
| **Середина урока****20минут****Середина урока****10 минут****Конец урока****5 минут** | **Мотивация к изучению новой темы.**Учащиеся в группах обсуждают тему «Праздник Рождества», опираясь на вопросы:* Что вам известно о происхождении праздника?
* Какие традиции празднования Рождества вам известны?
* Нравится ли вам этот праздник? Почему?
* Почему в праздник Рождества люди мечтают о чуде /верят в чудеса, исполнение желаний?

Учитель предлагает просмотреть мультфильм «Рождество Христово» и ответить на вопросы.* - Зачем Мария и Иосиф пошли в Вифлеем?
* - Где родился Иисус?
* - Почему именно такое место было избрано Богом-отцом для рождения Иисуса?
* - Кому первому ангел сказал о рождении Христа?
* - Что нового вы узнали о празднике Рождества, рождественских традициях?

**Стадия осмысления. Актуализация знаний.*** Подготовленный ученик знакомит учащихся с биографией поэта, особенностями его творческого пути. Учащиеся записывают в тетрадях интересную информацию из биографии Б. Пастернака.
* Учитель читает стихотворение Б. Пастернака «Рождественская звезда»
* Постараемся постичь замысел автора, разгадать образную структуру стихотворения. Но сначала запишем незнакомые слова и объясним их значения.

**Вертеп – пещера.****Доха – шуба из меха.****Скирда – стог сена.****Погост – сельское кладбище.****Плошка – здесь в значении светильник.****Гумно – помещение для сжатого хлеба.****Подготовленные ученики поясняют значения следующих слов:****Ладан** – смола растений, одно из наиболее древних благовоний; используется главным образом во время религиозных обрядов, например, во время церковной службы.* Какому событию посвящено стихотворение?
* Какие образы вы увидели в стихотворении?
* Кто сообщает миру о рождении Христа?
* Какой образ главный в этом стихотворении?
* Как авторуудается среди обыденности и суеты изобразить чудо? Какие приемы он использовал?
* Почему звезда является символом Рождества?
* По библейской легенде, волхвы-мудрецы первыми догадались о рождении Спасителя и отправились к нему с дарами. Найдите об этом строки в стихотворении.

**Дескрипторы**- Дает развернутый ответ на вопрос.- Определяет тему и идею произведения на основе деталей и цитат из текста.- Анализирует сюжет и композицию и оформляет свое представление в кроссворде, ребусах, иллюстрациях.- Участвует в обсуждении произведения, выражая свое мнение.**Подведение итогов**- С помощью каких сравнений поэт приблизил божественные события к земной жизни?- С помощью каких олицетворений, метафор картина становится более яркой и выразительной и приглашает нас присутствовать при этом событии. | Учащиеся в группах обсуждают тему «Праздник Рождества», опираясь на вопросыПросмотр отрывкамультфильма.Словарная письменная работа.Выполняют задание на интерактивной панели.Учащиеся отвечают на вопросы. | Оценивает учитель комментариемФО аплодисменты. | УчебникИнтерактивная панельПрезентацияРаздаточный материалИнтерактивная доска.C:\Users\941BA~1\AppData\Local\Temp\ksohtml1548\wps3.pngИнтерактивная панельC:\Users\941BA~1\AppData\Local\Temp\ksohtml1548\wps4.pngИнтерактивная панель |
|  | . **Рефлексия.**Стратегия «Чемодан»Домашнее заданиеНаписать открытку- поздравление с Рождеством одноклассникам. | Пишут свои впечатления от полученного урока и читают их. |  | УчебникРефлексия«Чемодан» |
| **Подведение итогов урока****Слово учителя****1 минута** | Ребята, сегодня на уроке:- вы смогли понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;- вы создавали собственные высказывания с опорой на ключевые слова;- самое главное, вы смогли строить дружеские отношения друг с другом ина основе дружбы доказали, что вы умеете уважать мнения, чувства других при совместной деятельности и взаимодействии, прислушиваться друг к другу. |  |  | Интерактивная панельC:\Users\941BA~1\AppData\Local\Temp\ksohtml1548\wps1.png |